


АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

 / Н. Е. Губина
«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОП.06. Гигиена и экология человека
	(код и наименование)
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
	(код и наименование)
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Гигиена и экология человека

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают ОП.06 «Гигиена и экология человека» в объеме 102 часа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека имеет межпредметную связь с учебной дисциплиной ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
основные положения гигиены;
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.8 – ФГОС не предусмотрен.

ПК 5.9 – ФГОС не предусмотрен.

ПК 7.4 – ФГОС не предусмотрен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения
(базовое образование: среднее общее образование)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	34
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

Очная форма обучения (базовое образование: среднее общее образование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека		8	
Тема 1.1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека	Содержание учебного материала	4	2
	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		
	Практические занятия	2	
	Экологические факторы и здоровье населения		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Сообщения на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции». Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		
Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды		38	
Тема 2.1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала	4	2
	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение влияния физических параметров воздушной среды на состояние здоровья и возможностей адаптации.</p> <p>Роль гигиены и экологии. Воздушная среда</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Строение земной тропосферы.</p> <p>Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	2	
<p>Тема 2.2 Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.</p> <p>Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.</p> <p>Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Влияние загрязнения воды на здоровье человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов».</p> <p>Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p>	4	2
<p>Тема 2.3 Почва, ее физические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Гигиеническая оценка почвы.		
	Практические занятия	4	
	Гигиеническое значение воды и почвы для здоровья человека.		
	Антропогенное загрязнение среды обитания человека и методы оценки риска его влияния на здоровье населения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).	2	
Тема 2.4 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала	5	2
	Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Практические занятия:	6	
	1. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		
	2. Требования к школьной мебели и микроклимату в учебных помещениях.		
3. Содержание детских и подростковых учреждений.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение нормативных документов по нормированию. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений.</p> <p>Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p>	3	
Раздел 3. Изучение гигиены питания		28	
Тема 3.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	Содержание учебного материала	5	2
	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества.</p>		
	Практические занятия:	4	
	1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.		
	2. Биологически активные добавки. Значение витаминов и их основные источники.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор.</p> <p>Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Расчет обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией. Гигиеническая оценка рациона. Оценка своего состояния здоровья в связи с питанием. Выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности.</p> <p>Предложения по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального питания. Создание формы гигиенического воспитания и обучения (санитарного бюллетеня, памятки, агитационного плаката, презентации или др.) по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>		
Тема 3.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	Содержание учебного материала	2	1
	Оценка рациона питания взрослого населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
<p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
Тема 3.3 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала	5	2
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		
	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений солями. Отравление примесями химических веществ и профилактика.		
	Практические занятия:	4	
	1. Заболевания, связанные с характером питания. 2. Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Пищевые отравления немикробной этиологии. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генномодифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
Раздел 4. Изучение гигиены труда		8	
Тема 4.1 Гигиена труда	Практические занятия	2	2
	Гигиена труда. Профессиональные вредности работы медицинских работников.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Рефераты:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.</p> <p>Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Составление конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни. Составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>		
Раздел 5. Обучение гигиеническому воспитанию населения		18	
Тема 5.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала	3	2
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.		
	Практические занятия	2	
	Закаливание и спорт как профилактика болезней. Здоровый образ жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Презентация: Закаливание к неблагоприятным факторам климата РМЭ. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных при-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	вычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе);		
Тема 5.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Практические занятия	4	2
	Пресс-конференция по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Изучение достоверности данных, получаемых в средствах массовой информации по здоровому образу жизни. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Решение ситуационных задач; решение или составление кроссвордов; расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией; гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности; составление санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет гигиены и экологии человека (№204).

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель:

Рабочее место преподавателя
Ученические столы – одноместные 2 шт.
Ученические столы – двухместные 22 шт.
Доска меловая
Стулья 46 шт.
Шкафы 4 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор стационарный
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)
Переносной ноутбук

Печатные наглядные пособия:

«Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»

Химическая посуда

пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт.

Лабораторное оборудование

экогестер СОЭКС,
ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В)
Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт,
предметные и покровные стекла

Специализированное оборудование:

микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)

Лаборатория гигиены и экологии человека (№204):

Специализированная учебная мебель:

Рабочее место преподавателя
Ученические столы – одноместные 2 шт.
Ученические столы – двухместные 22 шт.
Доска меловая
Стулья 46 шт.
Шкафы 4 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор стационарный
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)
Переносной ноутбук

Печатные наглядные пособия:

«Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»

Химическая посуда

пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт.

Лабораторное оборудование

экотестер СОЭКС,
ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В)
Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт,
предметные и покровные стекла
Специализированное оборудование:
микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)

3.2 Информационное обеспечение

Основные источники

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676> (ЭБС BOOK.RU)

Дополнительные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

3. Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденова Н. Р. , Чуарекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

2. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

4. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность";

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды – объяснение необходимости проведения санитарногигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарногигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарногигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; – перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения 	<p>практические задачи рефераты презентации дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p>	<p>– анализирование и</p>	<p>устный опрос</p>

<p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	<p>систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека; – систематизирование и обобщение основных положений гигиены; <ul style="list-style-type: none"> – распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; – различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; <ul style="list-style-type: none"> – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения. 	<p>тестовые задания</p> <p>сообщения</p> <p>презентация</p> <p>дифференцированный зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------